



**University of
Zurich**^{UZH}

**Zurich Open Repository and
Archive**

University of Zurich
University Library
Strickhofstrasse 39
CH-8057 Zurich
www.zora.uzh.ch

Year: 2005

Was kann religiöse Kompetenz darstellen?: Die Kirchlichen Richtlinien zu Bildungsstandards für den katholischen Religionsunterricht

Schlag, Thomas

Posted at the Zurich Open Repository and Archive, University of Zurich

ZORA URL: <https://doi.org/10.5167/uzh-76590>

Journal Article

Published Version

Originally published at:

Schlag, Thomas (2005). Was kann religiöse Kompetenz darstellen?: Die Kirchlichen Richtlinien zu Bildungsstandards für den katholischen Religionsunterricht. Zeitschrift für Pädagogik und Theologie, 57:53-59.

**Thema: Schulentwicklung –
Ganztagsschule im Kontext**

- 99 *Matthias Spenn*
**Die Ganztagsschule – Kirchliche Arbeit vor
neuen Herausforderungen**
- 118 *Michael Domsgen*
**Die Ganztagsschule – eine
Herausforderung für die
Religionspädagogik**
- 129 *Matthias Hahn/Reiner Andreas Neuschäfer*
**Gemeinde und Schule in der Föderation
Evangelischer Kirchen in
Mitteldeutschland – Einblicke und Ausblicke**
- 141 *Mike Corsa*
**Bildung ist mehr als Schule –
Ganztagsschule ist mehr als Unterricht**
- 155 **Ganztagsschule – in guter Form! Eine
Stellungnahme des Rats der Evangelischen
Kirche in Deutschland. Kommentare von
Dietlind Fischer, Christian Grethlein und
Heinz Günter Holtappels**

Zur Diskussion

- 177 *Sybille Fritsch-Oppermann*
**Der Bildungsbegriff in Christentum und
Islam und die Konzepte religiöser und
interkultureller Erziehung**

Notabene

- 185 *Regine Huppenbauer-Krause*
**„Wir pflügen und wir streuen“ – Zwischen
Zentaur und Gottesknecht. Eva Heßler –
eine theologisch-pädagogische Existenz**

Impuls für die Praxis

- 197 *Ute Beyer-Henneberger*
**„Morgens habt ihr die Kinder, nachmittags
wir!“ – Ein altbewährtes Arrangement
zwischen Schule und Kirche funktioniert
nicht mehr**

Das besondere Buch

- 206 *Klaus Wegenast*
**bespricht Hubertus Halbfas, Das
Christentum**

Buchbesprechungen

210